

**Государственная корпорация по космической деятельности
"РОСКОСМОС"**

**Федеральное государственное унитарное предприятие
«Центральный научно-исследовательский институт
машиностроения»
(ФГУП ЦНИИмаш)**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГУП ЦНИИмаш,
кандидат технических наук,
С.В. Коблов
2019 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В
АСПИРАНТУРУ
по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника**

Выписка из ООП ВПО по направлениям подготовки аспирантуры ФГУП ЦНИИМаш, для учебной дисциплины «Философия»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б 1.Б. 2.	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии, её историческое развитие. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл общественного бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Философия» - приобщить абитуриентов к философскому наследию и ценностям общечеловеческого значения, способствовать развитию интеллекта, формированию теоретического мировоззрения, расширению культурного кругозора студентов. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ООП ВПО по данным направлениям и профилям подготовки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их элементов:

Общекультурные компетенции:

- ОК-1** – способность владеть культурой мышления, уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- ОК-2** – способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий;
- ОК-3** – способность понимать движущие силы и закономерности развития исторического процесса; иметь представление о месте человека в историческом процессе;
- ОК-4** – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ОК-5** – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;
- ОК-9** – способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ОК-15** – способность работы с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения профессиональных и социальных задач;
- ОК-16** – способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства.

Профессиональные компетенции:

- ПК-2** – способность приобретать новые научные знания, использовать современные образовательные технологии;
- ПК-4** – способность в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности;
- ПК-5** – способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности;
- ПК-7** – способность обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимых для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам;
- ПК-8** – способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

В результате освоения дисциплины абитуриент должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития:

- основные разделы и направления философии – ОК-1; ОК-4
- методы и приёмы философских проблем – ОК-16;

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений:

- анализировать и оценивать социальную информацию – ОК-2, ОК-5, ОК-9;
- составлять научные обзоры, рефераты, разрабатывать корпоративную политику и мероприятия в области повышения социальной ответственности бизнеса перед обществом – ПК-7, ПК-8;

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения:

- способностью к критике и самокритике – ОК-16, ПК-5;
- навыками подготовки научных публикаций – ОК-15;
- навыками участия в научно-технических конференциях, симпозиумах – ОК-15, ПК-4.

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ: способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание
1	<u>2</u>
1.	<u>Философия, её предмет и место в культуре.</u> Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
2.	<u>Исторические типы философии.</u> <u>Философские традиции и современные дискуссии.</u> Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия 17–19 веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.
3.	<u>Философская онтология.</u> Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание и самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

1	<u>2</u>
4.	<p style="text-align: center;"><u>Теория познания.</u></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p>
5.	<p style="text-align: center;"><u>Философия и методология науки.</u></p> <p>Философия и наука. Структура научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.</p>
6.	<p style="text-align: center;"><u>Философская антропология.</u></p> <p>Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосинтез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этике к этике дискурса.</p>
7.	<p style="text-align: center;"><u>Социальная философия и философия истории.</u></p> <p>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p>
8.	<p style="text-align: center;"><u>Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</u></p> <p>Актуальные философские проблемы системного познания, информатики, теории управления, освоения космоса.</p>

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа абитуриентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи абитуриентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы), а также учебная и справочная литература и интернет-ресурсы.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Источники:

1. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для магистров всех направлений подготовки / Под ред. д.ф.н., проф. А.Н. Чумакова. М.: ООО «Проспект», 2017. 417 с.

Учебники и учебные пособия:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>. – ЭБС «IPRbooks» (28.02.2019).
2. Ветошкин А.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова, А.П. Ветошкин. М.: Проспект, 2016. 516 с. – Режим доступа: <http://rucont/efd/632636> (28.02.2019).
3. Гусев Д.А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2014. 520 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046> (23.08.2014).
4. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Изд-во Ай Пи Эр Медиа, 2019. 329 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>. – ЭБС «IPRbooks» (28.02.2019).

Дополнительная литература

Источники:

1. Западная философия: Итоги тысячелетия / Сост. Жамиашвили В.М. Екатеринбург: «Деловая книга», Бишкек: «Одиссей». 1997. 656 с.
2. Философия: хрестоматия. М.: РАГС, 2006.
3. Хрестоматия по истории философии: Учеб. пособие для вузов. В 3 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
4. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2008. 576 с.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. М.: АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по западной философии XVII–XVIII веков / Под общ. ред. Л.И. Яковлевой. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. 784 с.

Энциклопедии и словари:

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов М.: Инфра-М, 2009.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М., 2010.
3. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2009.

Электронные энциклопедии и словари:

- [«Национальная философская энциклопедия»](#)
- [Философские словари на сайте «Phenomen.ru: Философия online»](#)
- [Словарь философов на сайте «Философская антропология»](#)
- [Энциклопедические статьи Елены Косиловой.](#)

5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
2. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
3. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
4. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: <http://www.antropolog.ru/>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

При проведении вступительного экзамена вынесены следующие вопросы:

1. Философия и её история

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Основные философские направления.
3. Методы философского познания.
4. Предпосылки возникновения философии.
5. Основные типы философской культуры: восточная, западная, русская.
6. Особенности индийской философской традиции.
7. Особенности китайской философской традиции.
8. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
9. Антропологическая философия: софисты и Сократ.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Философское учение Аристотеля.
12. Особенности эллинистической и древнеримской философии.
13. Теоцентризм средневековой философии. Патристика
14. Средневековая схоластика: спор номинализма и реализма о природе универсалий.
15. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
16. Философия Нового времени.
17. Критическая философия И. Канта.
18. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Марксистская философия в XIX и XX веках. Современный кризис марксизма.
21. Философия позитивизма и прагматизма XIX–XX веков.
22. Экзистенциальная философия XIX–XX веков.
23. Западная религиозная философия XX века: неотоцизм, персонализм.
24. Особенности русской философии конца XVIII–XX веков.
25. Философия постмодернизма и её современные альтернативы.

2. Основные проблемы и понятия современной философии

1. Понятие бытия и его виды.
2. Понятие материи в философии и науке.
3. Пространство и время как формы существования.
4. Движение и развитие как способы существования материи.
5. Проблема сознания в философии и науке. Сознательное и бессознательное.
6. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гносеологический оптимизм.
7. Субъект и объект познания.
8. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познании.
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
10. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина, догматизм и релятивизм.
11. Социальная философия и философия истории как разделы философского знания.
12. Природа и общество, их взаимодействие. Экологическая проблема и пути ее решения.
13. Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение.
14. Человек как предмет философского анализа.
15. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
16. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура и формы.
17. Наука как форма общественного сознания.
18. Эстетическое сознание. Философское понимание искусства.
19. Философское понимание религии.
20. Нравственное сознание. Философское понимание морали.
21. Правосознание и политическое сознание.
22. Философские понятия культуры и цивилизации.
23. Философские проблемы техники.
24. Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.
25. Основные глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
результатов ответа на вступительном экзамене по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»

Описание	Оценка
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к ответу, выполнены.	«Отлично»
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к ответу, выполнены.	«Хорошо»
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к ответу, выполнено.	«Удовлетворительно»
Демонстрирует слабое понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к ответу, не выполнено.	«Неудовлетворительно»

Критерии оценивания ответов на вопросы экзаменационного билета

При оценке ответа надо учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если абитуриент:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятие;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если абитуриент:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- делает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Ответ оценивается «Удовлетворительно»:

- абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Ответ оценивается «Неудовлетворительно»:

- абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.